

Mon nom :

CAHIER DE

MES DEFI

ET REUSSITES



École de Gréwillers

domaines du socle commun

- 1: les langages pour penser et communiquer
- 2: les méthodes et outils pour apprendre
- 3: la formation de la personne et du citoyen
- 4: les systèmes naturels et techniques
- 5: les représentations du monde et l'activité humaine

Code: ☆ ce que j'ai acquis en CE2

☆ ce que j'ai acquis en CM1

☆ ce que j'ai acquis en CM2

RIEN NE SERT DE COURIR... : pré-requis CP/CE1

Force 1: niveau CE2

Force 2: niveau CM1

Force 3: niveau CM2

Force vers la 6ème



Je sais participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées :

RIEN NE SERT DE COURIR: j'écoute attentivement les consignes ou messages simples et je sais les répéter, les rappeler ☆

Force 1: je sais m'exprimer en phrases correctes ☆

Force 2: je prends la parole en demandant ou en prenant soin de n'interrompre personne ☆

Force3: j'exprime mon point de vue, j'organise ce que je dis, j'argumente ☆

Vers la 6ème: je participe à un débat de manière constructive: je reste dans le sujet, je questionne pour mieux comprendre, je sais reformuler mon propos ou celui des autres.. ☆



Je sais dire de mémoire un texte à haute voix: je récite 10 poésies dans l'année

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ : 2points ☆ 4points ☆

Force 1 ☆ : 6 points ☆ 8 points ☆

Force 2 ☆ : 10 points ☆ 12 points ☆ 14 points ☆

Force3 ☆ : 16 points ☆ 18 points ☆ 20 points ☆

Vers la 6ème ☆ : 22 points ☆ 24 points ☆ 32 points ☆ 38 points ☆ 50 points ☆

Je dit non avec la tête
Mais il dit oui avec le cœur...



Je sais écouter un message oral, un propos, un discours, un texte lu et montrer que je l'ai compris en répondant à des questions:

RIEN NE SERT DE COURIR: je trouve les informations importantes explicites (dites dans le texte) avec aide ☆.

Force 1: je trouve les informations importantes explicites (dites dans le texte) sans aide ☆

Force 2: je repère les paroles rapportées par tel ou tel personnage et je fais des liens ☆

Force3: je trouve des **informations implicites** (non dites dans le texte) ☆

Vers la 6ème: je sais dire l'idée principale d'un chapitre en moins de 10mots. ☆



Je sais réaliser une courte présentation orale

Exposé géographie ☆ histoire ☆ sciences ☆

[je réinvestis toutes les connaissances apprises dans ces matières]

LA MAITRESSE AIME



qu'on fasse de chouettes exposés

Français

Lecture

domaines du socle:1,5

Lire, comprendre

RIEN NE SERT DE COURIR: je lis des mots courants simples et complexes et 60mots/min ☆

Force 1: je lis et je comprends sans aide les consignes, les énoncés de problèmes et 90mots/min ☆

Force 2: je lis et je comprends sans aide une leçon et 110mots/min ☆

Force3: je lis avec fluidité un texte d'une dizaine de lignes et je le comprends et 130mots/min ☆

Vers la 6ème: je lis avec fluidité un texte de plus d'une dizaine de lignes (+130mots/min),

je le comprends et je mets le ton ☆



Lire des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes

dans le cadre du «Silence on lit.» ☆

RIEN NE SERT DE COURIR: les livres lus en collectif ☆

force 1 ☆

Force 2 ☆

Force 3 ☆

Vers la 6ème: ☆



Écrire

domaine du socle:1

Écrire à la main de manière fluide et efficace

RIEN NE SERT DE COURIR: je sais écrire toutes les lettres minuscules liées ☆

Force 1: je sais écrire toutes les lettres majuscules liées ☆ j'écris un court texte de mots correctement en lié ☆

Force 2: j'écris correctement **dans tous les travaux** de classe.(sauf les brouillons) en prenant mon temps ☆

Force3: j'écris correctement **dans tous les travaux** de classe.(sauf les brouillons) **en allant vite** ☆

Vers la 6ème: j'écris de manière fluide, efficace en lié avec une présentation soignée **sans aide de l'enseignante** ☆



Français

écrire

domaine du socle:1

Écrire avec un clavier rapidement et efficacement

RIEN NE SERT DE COURIR: je sais où se trouve **chaque lettre** du clavier ☆

Force 1: et je tape correctement mon texte en prenant mon temps. ☆

Force 2: je sais où se trouve les **punctuations**, j'écris plus vite en utilisant mes deux mains. ☆

Force 3: je suis rapide, efficace, je souligne mon titre et la date. ☆

Vers la 6ème: je soigne ma présentation: j'aère et j'organise mon texte, je mets en gras les mots importants ☆



Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre (Écrits de travail)

RIEN NE SERT DE COURIR: je réponds correctement par des mots brefs ☆

Force 1: je fais des phrases pour répondre aux questions posées. ☆

Force 2: je fais une phrase pour dire ce que je cherche ☆

Force 3: j'explique -en faisant des phrases correctes- comment j'ai trouvé ma réponse ☆

Vers la 6ème: je justifie ma réponse en utilisant mes leçons (définitions...).... ☆



Écrire un texte (soigné, lisible, cohérent sans faute d'orthographe avec une ponctuation correcte)

RIEN NE SERT DE COURIR: d'au moins 2 lignes ☆

Force 1: d'au moins 4 lignes ☆

Force 2: d'au moins 7 lignes ☆

Force 3: d'au moins 15 lignes ☆

Vers la 6ème: d'au moins une page (en évitant les répétitions) ☆



grammaire

domaines du socle:1,2

(réinvestir ses connaissances dans la phrase du jour)

RIEN NE SERT DE COURIR: Je trouve la fonction des mots ou groupes de mots : GS, V dans une phrase simple avec aide ☆

Force 1 ☆ : Je trouve la fonction des mots ou groupes de mots : COD, COI, CC [préciser lieu, temps, manière, but], attributs du sujet] dans une phrase simple avec aide ☆ et la nature des mots (nom, adj, verbe) sans aide ☆

Force 2 ☆ : force1(natures et fonctions) sans aide ☆ je repère types de phrase ☆ je repère forme de phrase ☆

Force 3 ☆ : forces 1+2+Nature des mots ou groupes de mots (pronom, adverbe) ☆ +je transpose au temps étudié. ☆

Vers la 6ème: Idem sur une phrase complexe (avec complément du nom, proposition subordonnée relative) ☆



Grammaire

domaines du socle:1,2

La phrase et les fonctions dans la phrase

La fonction d'un mot = ce que fait ce mot dans une phrase : son rôle

PF1 = La phrase simple et complexe, les types de phrases **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

PF2 = La forme affirmative et la forme négative **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

PF3 = Le groupe sujet (GS) **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

PF4 = COD COI **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

PF5 = attribut du sujet **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

PF6 = CC **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Français

Grammaire

domaines du socle:1,2

Les mots et leur nature: la nature d'un mot = ce qu'est un mot : sa catégorie grammaticale

MN1 = Les pronoms personnels

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

MN2 = Le nom commun / le nom propre

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

MN3 = Les déterminants

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

MN4 = Les adjectifs

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

MN5 = Les compléments du nom (cdn)

travaillés en 6^{ème} ☆

MN6 = la proposition subordonnée relative (psr) travaillés en 6^{ème} ☆

MN7 = L'adverbe reconnaître des adverbes force 2 ☆ force 3 ☆

vers la 6^{ème} (savoir s'il désigne temps, lieu, manière) ☆

MN8 = Les prépositions reconnaître les prépositions force 2 ☆ force 3 ☆

vers la 6^{ème} savoir qu'elles introduisent le cdn, le COI ☆

Conjugaison

domaines du socle:1,2

Le verbe et sa conjugaison

VC1 = notions de passé, présent, futur; infinitif

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆

ATTENTION plus travaillé en 6^{ème}!

VC2 = Le présent de l'indicatif

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

VC3 = Le futur

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

VC4 = L'imparfait

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

VC5 = Le passé simple (3^{èmes} personnes) **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} (toutes les personnes) ☆

VC6 = Le passé composé

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

VC7 = L'impératif

RIEN NE SERT DE COURIR ☆

force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

VC8 = Le conditionnel (abordé en 6^{ème} et travaillé de manière plus approfondie en 5^{ème}) **vers la 6^{ème}** ☆

Orthographe

domaines du socle:1,2



- O1** les homophones grammaticaux **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆
- O2** le genre des noms et des adjectifs **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆
- O3** le pluriel des noms et des adjectifs **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆
- O4** = Le participe passé et l'infinifit **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Je sais couper mes mots en fin de ligne : (dictées, productions d'écrits...) [Je traverse en courant] ☆

Mettre en pratique les notions apprises dans le cadre de dictées:

- RIEN NE SERT DE COURIR** Recopier les mots de la semaine sans erreur ☆
- Recopier deux phrases sans erreur ☆
- Force 1:** Recopier le texte entier sans erreur ☆
- Recopier et compléter un texte à trous facile avec les mots appris dans la semaine ☆
- Force 2:** Recopier et compléter un texte à trous difficile avec homonymes/accords ☆
- écrire un texte sans trous à réviser avec homonymes/accords ☆
- Force 3:** écrire un texte sans trous moins une phrase à réviser avec homonymes/accords ☆
- écrire un texte sans trous moins deux phrases à réviser avec homonymes/accords ☆
- écrire un texte sans trous moins trois phrases à réviser avec homonymes/accords ☆
- Vers la 6^{ème}:** écrire un texte sans trous sans réviser avec homonymes/accords ☆

vocabulaire

domaines du socle:1,2

- RIEN NE SERT DE COURIR V1** je connais mon alphabet et l'ordre alphabétique ☆
- Force 1:** je sais ranger 8 mots dans l'ordre alphabétique ☆
- Force 2 :** je sais ranger 16 mots dans l'ordre alphabétique ☆
- Force 3: V2** je sais retrouver un mot dans le dictionnaire rapidement ☆ j'ai compris qu'un mot peut avoir plusieurs sens ☆
- Je sais choisir le sens d'un mot suivant le contexte et je sais l'expliquer avec mes propres mots ☆
- V3** Je sais trouver des mots de la même famille ☆ **V4** des synonymes ☆ des contraires ☆
- Vers la 6^{ème}:** je distingue le sens propre sens figuré ☆ je connais des champs lexicaux ☆
- je réutilise les mots nouveaux appris à l'oral ou à l'écrit ☆

Je distingue les 3 langages(familier, courant, soutenu) et j'utilise le langage courant à l'école V5

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Maths

Nombres et calculs avec Grandeurs et mesures domaines du socle: 1,2,3,4,5

Chercher, représenter, raisonner: Je sais lire, interpréter et construire des tableaux ou graphiques.

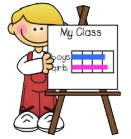
RIEN NE SERT DE COURIR lire un tableau ou un graphique et répondre à des questions **avec aide** ☆

force 1 lire un tableau ou un graphique et répondre à des questions **sans aide** ☆

force 2 construire un tableau, un graphique pour représenter un problème **avec aide** ☆

force 3 construire un tableau, un graphique pour représenter un problème **sans aide** ☆

Vers la 6^{ème} : Résoudre des problèmes (tableaux, graphiques, diagrammes...) avec plusieurs étapes ☆



Modéliser: Je sais reconnaître et résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

RIEN NE SERT DE COURIR je sais résoudre un problème avec une opération (nombres entiers) **avec aide** ☆

force 1 je sais résoudre un problème avec une opération (nombres entiers: additions/soustractions) **sans aide** ☆

je sais résoudre un problème avec une opération (nombres entiers: multiplications/divisions) **avec aide** ☆

force 2 je sais résoudre un problème avec une opération (nombres entiers: 4 opérations) **sans aide** ☆

force 3 je sais résoudre un problème avec plusieurs opérations (nombres entiers) ☆

vers la 6^{ème} je sais résoudre un problème avec plusieurs opérations (nombres décimaux) ☆



Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée .

RIEN NE SERT DE COURIR je reconnais des situations de proportionnalité simple **avec aide** ☆

force 1 je trouve pour un dans les situations de proportionnalité **avec aide** ☆

force 2 je sais trouver pour un dans les situations de proportionnalité **sans aide** ☆

force 3 je sais résoudre des problèmes simples de proportionnalité ☆

Vers la 6^{ème} je sais résoudre des problèmes plus complexes de proportionnalité ☆

Nombres et calculs domaines du cycle 1,2,3,4,5

C2: Je connais le résultat de toutes les tables d'additions.

RIEN NE SERT DE COURIR doubles **jusque 10** ☆

moitiés **jusque 10** ☆

force 1: doubles **jusque 20** ☆ **50** ☆ **100** ☆

moitiés **jusque 20** ☆ **50** ☆ **100** ☆

force 2: compléments à 100 ☆

force 3: additions avec retenues ☆

Vers la 6^{ème} : additions avec nombres décimaux ☆

Maths

Nombres et calculs

domaines du socle: 1,2,3,4,5

C7: Je connais le résultat de toutes les tables de multiplication.

RIEN NE SERT DE COURIR de 0 et de 1 ☆

force 1: de 2 à 5 (tables faciles) ☆

force 2: de 6 à 9 (tables difficiles) ☆

force 3: multiplications à trous ☆

Vers la 6^{ème}: divisions avec reste ☆



NUMERATION: Les nombres



N1=écrire et lire les grands nombres **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

N2=décomposer les grands nombres **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

N3=comparer, ranger et encadrer les grands nombres

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

N4 = les fractions

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

N5=Connaître les fractions décimales **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

N6= lire, écrire les nombres décimaux

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

N7= comparer, encadrer, ranger les nombres décimaux

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

CALCUL

pour toutes les opérations: CE/cm= nombres entiers

VERS la 6^{ème}=nombres décimaux



C1/C2 = sens et technique de l'addition

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

C3/C4 = sens et technique de la soustraction

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

C5/C6/C7 = sens et technique de la multiplication

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

C8 = connaître les multiples et diviseurs d'un nombre ☆

C9/C10/C11/C12 = sens et technique de la division **force 1**

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ **force 1** ☆ **force 2** ☆ **force 3** ☆ **vers la 6^{ème}** ☆

C13= je sais utiliser les fonctions simples de la calculatrice pour vérifier mes résultats: ☆

Maths

MESURE

(CE/CM=JE CONNAIS par cœur les unités de toutes les mesures



domaines du socle: 1,2,3,4,5

Mes1= lecture de l'heure **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes2 = calcul de durées **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes3 = longueurs **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes4 = périmètre (en CM: carré,rectangle) (vers la 6^{ème}:triangle, cercle)

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes 5 = masse **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes 6 = angle CE/CM= je maîtrise l'écriture des angles : **CÂB** (vers la 6^{ème}: utilisation du rapporteur)

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes 7= capacité **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Mes 8 = aire (CE/CM: carré, rectangle) (vers la 6^{ème}: triangle, cercle)

RIEN NE SERT DE COURIR ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

Géométrie



domaines du cycle 1,2,3,4,5

G1= vocabulaire de base **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G2= droites perpendiculaires **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G3= droites parallèles **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G4= les polygones **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G5/G6 = les quadrilatères **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G7/G8 = les triangles **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G9= le cercle **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G10 = les solides **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

G11= la symétrie **RIEN NE SERT DE COURIR** ☆ force 1 ☆ force 2 ☆ force 3 ☆ vers la 6^{ème} ☆

anglais

Écouter et comprendre domaines du socle: 1,2

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : ☆

Participer à l'oral- Comprendre des énoncés à l'oral- Lire des mots- Lire des phrases- Copier des mots ou des phrases sans erreurs- écrire des mots ou des phrases de mémoire sans erreurs

Éducation physique et sportive

domaines du socle 1,2,3,4,5

J'adapte mes déplacements à des environnements variés: **attestation du savoir nager** (fin CM2) ☆

Histoire

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques domaines du socle 1,2,5

RIEN NE SERT DE COURIR je me repère dans le temps (la date et le calendrier) ☆

Force 1 – je situe chronologiquement les 5 grandes périodes historiques (frise chronologique). ☆

Force 2 – je situe chronologiquement les 5 grandes évènements et leur date (frise chronologique). ☆

je connais les chiffres romains ☆ les siècles ☆

Force 3: je sais placer les évènements appris (-liés au programme CE/CM-) dans la bonne période ☆



Géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques domaines du socle 1,2,5

RIEN NE SERT DE COURIR je me repère SUR UNE CARTE (titre, orientation échelle, légende) ☆

Force 1 - Mon pays: la France et le lieu où j'habite ☆ Nommer et localiser les continents ☆ océans ☆

Force 2 - Nommer et localiser les montagnes de France ☆ Nommer et localiser les fleuves de France ☆

Nommer et localiser les principales villes de France ☆ Nommer et localiser les régions de France ☆

Force 3 - Nommer, localiser les pays de l'union européenne ☆ Vers la 6^{ème}: Les Dom-Tom (régions d'outre-mer) ☆



Sciences

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques domaine du socle 4

Proposer, avec l'aide de l'enseignante, une démarche pour répondre à une question scientifique ou technologique :

RIEN NE SERT DE COURIR je sais formuler une question scientifique ou technologique simple ☆

Force 1: je propose une ou des hypothèses pour répondre à cette question ☆

Force 2: je propose une ou des expériences simples pour tester l'hypothèse choisie ☆

Je sais interpréter un résultat, en tirer une conclusion ☆

S'approprier des outils, des méthodes domaine du socle 2

Force 3: je sais effectuer des recherches par rapport à un thème précis, je reformule avec mes propres mots ce que j'ai trouvé. ☆



Éducation musicale

domaines du socle 1,3,5

Chanter et interpréter

RIEN NE SERT DE COURIR je sais reproduire un modèle mélodique et rythmique ☆

Force 1: Je mémorise et chante par cœur un chant appris ☆

Je sais dire quand ça fait mal aux oreilles ☆

Force 2: je mémorise et chante un répertoire varié. ☆



Explorer, imaginer et créer

Force 3: Je chante tout en mobilisant mon corps pour danser sur le chant. ☆

Vers la 6^{ème}: je suis créatif, je propose de nouvelles interprétations. ☆

Arts plastiques

domaines du socle 1,2,3,4,5

Expérimenter, produire, créer, mettre en œuvre un projet artistique

RIEN NE SERT DE COURIR je m'engage dans le projet mais j'ai besoin d'aide ☆

Force 1: je m'engage dans le projet, je cherche seul et certaines contraintes ne sont pas respectées ☆

Force 2: j'adapte mon projet en fonction des contraintes de réalisation et je copie un modèle existant ☆

Force 3: je m'inspire des modèles et je réutilise les connaissances apprises sur les artistes et leurs œuvres pour créer ma propre œuvre. ☆

Vers la 6^{ème}: Décrire des œuvres en prenant appui sur ses propres œuvres plastiques, celles des autres élèves sur des œuvres d'artistes. ☆



Education morale et civique

soi et les autres

RIEN NE SERT DE COURIR j'identifie les émotions les plus courantes ☆

Force 1: Je partage mes émotions et je recueille et je respecte les émotions de mes camarades ☆

Force 2: Je préserver ma sécurité et celle des autres: pas de violence physique ☆ pas de violence verbale ☆

Force 3: Je comprends la différence entre taquiner et se moquer ☆

Vers la 6^{ème}: Je connais les gestes de premiers secours ☆ Je connais mon adresse postale et le numéro de mes parents ☆

les numéros d'urgence ☆

Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres

Force 1: je comprends le principe des punitions/sanctions/réparations ☆

Force 2: je participe à l'élaboration des règles ☆ **Force 3:** Je comprends la différence entre taquiner et se moquer ☆

Vers la 6^{ème}: Je connais les gestes de premiers secours

sécurité routière: Force 2: je sais suis calme sur les trottoirs ☆ **Force 3:** Je sais quand et où traverser ☆

Vers la 6^{ème}: je connais quelques panneaux du code de la route ☆

penser par soi-même et avec les autres

Force 3: Je participe activement aux débats pour lutter contre les préjugés(racisme, sexisme, homophobie..), je suis tolérant(e) ☆

L'engagement: agir individuellement et collectivement

Force 1: Je m'engage dans la réalisation des projets collectifs de la classe ☆

Force 2: Je sais partager des tâches, demander ou, coopérer ☆

Force 3: Je propose de l'aide ☆

Voici le **cahier de réussites** de votre enfant. Il regroupe ce qui est à acquérir à la fin du cycle 2 (CE2) et tout au long du cycle 3 (CM1, CM2)- donc avant l'entrée en 6ème. Ce cahier va circuler tout au long des **3 années** entre la maison et l'école.

Pour vous y repérer, les apprentissages sont répartis par « **forces** ».

- « RIEN NE SERT DE COURIR... » correspond à ce qui est attendu à la fin du CE1,
- la force 1 correspond à ce qui est attendu à la fin du CE2,
- la force 2 correspond à ce qui est attendu à la fin du CM1.
- la force 3 correspond à ce qui est attendu à la fin du CM2.
- vers la 6ème correspond à ce qui est travaillé en 6^e- ils ne sont donc pas obligatoires mais peuvent être proposés aux élèves qui se sentent prêts.

Lorsqu'elles sont validées, l' ☆ est colorée et la date est notée. Attention, une force peut être validée, même si un exercice n'est pas entièrement juste. Je peux également valider une force lorsque j'ai observé en classe que votre enfant l'a acquise. Chaque enfant évolue à son rythme, ainsi, ne vous inquiétez pas si tout n'est pas acquis. Votre enfant a peut-être également réussi des exercices d'un niveau supérieur, car il se sentait prêt à les réaliser. Le but de ce cahier est de rendre votre enfant acteur de son évaluation, conscient de ses progrès et de ses capacités.

Ce cahier est à signer au minimum à chaque période(pendant les vacances).

N'hésitez pas à me contacter pour plus d'explications.

Voici le **cahier de réussites** de votre enfant. Il regroupe ce qui est à acquérir à la fin du cycle 2 (CE2) et tout au long du cycle 3 (CM1, CM2)- donc avant l'entrée en 6ème. Ce cahier va circuler tout au long des **3 années** entre la maison et l'école.

Pour vous y repérer, les apprentissages sont répartis par « **forces** ».

- « RIEN NE SERT DE COURIR... » correspond à ce qui est attendu à la fin du CE1,
- la force 1 correspond à ce qui est attendu à la fin du CE2,
- la force 2 correspond à ce qui est attendu à la fin du CM1.
- la force 3 correspond à ce qui est attendu à la fin du CM2.
- vers la 6ème correspond à ce qui est travaillé en 6^e- ils ne sont donc pas obligatoires mais peuvent être proposés aux élèves qui se sentent prêts.

Lorsqu'elles sont validées, l' ☆ est colorée et la date est notée. Attention, une force peut être validée, même si un exercice n'est pas entièrement juste. Je peux également valider une force lorsque j'ai observé en classe que votre enfant l'a acquise. Chaque enfant évolue à son rythme, ainsi, ne vous inquiétez pas si tout n'est pas acquis. Votre enfant a peut-être également réussi des exercices d'un niveau supérieur, car il se sentait prêt à les réaliser. Le but de ce cahier est de rendre votre enfant acteur de son évaluation, conscient de ses progrès et de ses capacités.

Ce cahier est à signer au minimum à chaque période(pendant les vacances).

N'hésitez pas à me contacter pour plus d'explications.