

CE2 CM1 CM2

le vogramulaire
et
l'orthographe
Memento

Conjugaison

Grammaire

Orthographe

Vocabulaire

SOMMAIRE

conjugaison

VC1 – Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode...	1
VC2 – Le présent de l'indicatif : verbes du 1er et 2ème groupe	2
VC2bis – Le présent de l'indicatif : verbes du 3ème groupe	3
VC3 – Le futur simple	4
VC4 – L'imparfait : verbes du 1er groupe et 2ème groupe	5
VC4bis – L'imparfait : verbes fréquents du 3ème groupe	6
VC5 – Le passé simple des verbes du 1er groupe et 2ème groupe.....;	7
VC5bis – Le passé simple des verbes fréquents du 3ème groupe	8
VC6 – Le passé composé avec l'auxiliaire être	9
VC6bis – Le passé composé avec l'auxiliaire avoir	10
VC7 – Le présent de l'impératif	11
VC8 – Le présent du conditionnel – vers la 6ème	12

grammaire

Les mots et leur nature

MN1 – Les pronoms personnels.....	13
MN2 – Le nom commun le nom propre.....	14
MN3 – Les déterminants	15
MN4 – L'adjectif qualificatif.....	16
MN5 – Le complément du nom (cdn)- vers le 6ème.....	17
MN6 – La proposition subordonnée relative (PSR) – vers la 6ème.....	18
MN7 – L'adverbe	19
MN8 – Les prépositions.....	20

grammaire

La phrase et les fonctions dans la phrase

PF1 – La phrase simple et complexe, les types de phrases	21
PF2 – La forme affirmative et la forme négative	22
PF3 – La fonction sujet	23
PF4 – Les compléments de verbe : le COD, le COI	24
PF5 – L'attribut du sujet	25
PF6 – Les compléments de phrase : les CC	26

orthographe

O1 – Les homophones grammaticaux (1)	27
O1bis – Les homophones grammaticaux (2)	28
O2 – La formation du féminin pour les noms et adjectifs	29
O3 – Le pluriel des noms et des adjectifs.....	30
O4 – Le participe passé et l'infinitif	31

vocabulaire

V1 – L'ordre alphabétique.....	32
V2 – Le dictionnaire ; sens propre, sens figuré	33
V3 – Famille de mots, dérivations (préfixes, suffixes)	34
V4 – Homonymie, synonymie et antonymie	35
V5 – Les niveaux de langage	36



VC1

Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- dans le **passé** : *Les hommes préhistoriques peignaient sur les parois des grottes.*
- dans le **présent** : *Ils n'ont plus rien à manger.*
- dans le **futur** : *Les astronautes se rendront en mission sur Mars.*

Dans une phrase, des mots peuvent renseigner sur le temps (*jadis, autrefois, naguère hier, ce matin, maintenant, demain...*). On les appelle des indicateurs de temps.

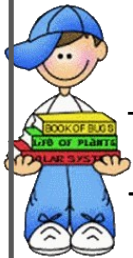
Un verbe a un **radical** et une **terminaison**.

préparer : prépar -er

La **terminaison du verbe varie selon la personne et le temps**. Il existe six personnes de conjugaison : *je, tu, il (elle, on), nous, vous, ils (elles)*.

L'**infinitif** sert à nommer les verbes. On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : **-er, -ir, -re, -oir**. Pour le retrouver on utilise « **il faut** »..

Les verbes à l'infinitif sont classés en trois groupes :



- le **1^{er} groupe** comprend tous les verbes dont l'infinitif se termine en **-er (sauf aller)**. Ce sont les plus nombreux : *imaginer, regretter, chercher,*
- le **2^{ème} groupe** comprend les verbes en **-ir** qui se conjuguent sur le modèle de **finir** (je finis, nous finissons) : *jaillir, garnir, salir, saisir...*
- le **3^{ème} groupe** comprend **tous les autres verbes** : *aller, courir, faire, vouloir*

Le verbe peut être conjugué à un **temps simple** (un seul mot) ou à un **temps composé** (auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple suivi du participe passé du verbe).

J'écris

Temps simple

J'ai écrit

Temps composé

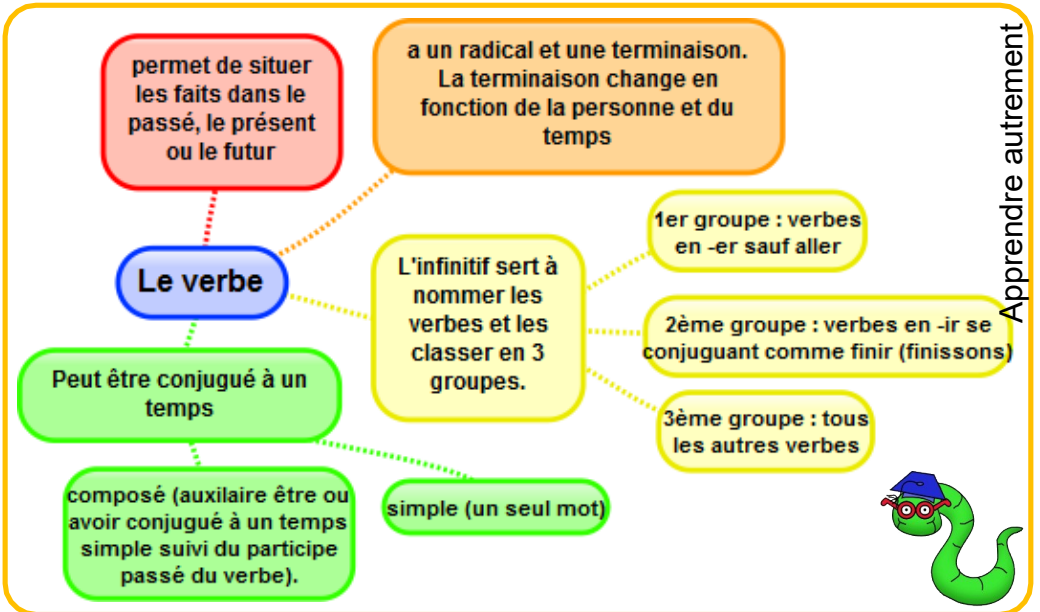


Il existe plusieurs modes qui font également varier le verbe. Les plus utilisés sont l'indicatif et l'infinitif. Les autres modes sont le conditionnel, l'impératif, le subjonctif et le participe.

Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Quel est l'infinitif de ces verbes: on fera/ ils écrivaient/ tu as dormi/ j'apprendrai...
- Quand je dis "nous sommes tombés", le verbe est-il à un temps simple ou composé? Même exercice avec : tu as compris/ on viendra/ elle dormait/ ils auront mangé...
- Les faits ont-ils lieu dans le passé, le présent ou le futur?: je mangeais/ tu écouteras/ il viendra/ nous prenons/ je fais/ il a escaladé...
- Qu'est-ce que le 1er groupe? le 2ème groupe? le 3ème groupe?
- Trouve le groupe des verbes : donner, partir, choisir, aller, prendre, appartenir, étudier...



VC2 Le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

En général, on utilise le **présent de l'indicatif** pour parler **d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte**.

Les verbes en **-er** comme **chanter** (1^{er} groupe) forment leur présent en ajoutant **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent** au radical de l'infinitif.

Les verbes en **-ir** comme **finir** (2^{ème} groupe) forment leur présent en ajoutant **-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent** au radical de l'infinitif.

chanter	finir
Je chante	Je finis
Tu chantes	Tu finis
Il chante	Il finit
Nous chantons	Nous finissons
Vous chantez	Vous finissez
Ils chantent	Ils finissent



Au présent, les verbes en **-ier, -uer et -ouer** ont des terminaisons que l'on n'entend pas sauf à la 1^{re} et à la 2^{ème} personne du pluriel. **Il ne faut pas oublier d'écrire les terminaisons.** *Exemple : Je plie, tu remues, il joue*

Les verbes en **-cer** s'écrivent avec un **ç** à la 1^{ère} personne du pluriel : *Nous avançons*

Les verbes en **-ger** s'écrivent avec un **e** entre le **g** du radical et le **o** de la terminaison à la 1^{ère} personne du pluriel. *Nous nageons*

Les verbes en **-eler** ou **-eter** se conjuguent sur le modèle de **peler** ou **de acheter**. Font **exception** à cette règle **appeler, jeter et leurs composés** (y compris interpeler).
Je pèle, tu achètes, il amonçèle Je jette, tu appelles, il rejette

Vidéo à consulter



Sur le blog

Les verbes en **-er** sauf aller forment leur présent en ajoutant les terminaisons suivantes au radical : e, es, e, ons, ez, ent.

Les verbes en **-ir** comme finir forment leur présent en ajoutant les terminaisons suivantes au radical : is, is, it, issions, issez, issent

Le présent de l'indicatif : 1^{er} et 2^{ème} groupe

Les verbes en **-ier, -uer et -ouer** ont des terminaisons muettes sauf avec nous et vous. Il ne faut pas les oublier.

Les verbes en **-eler et -eter** prennent un accent grave sur le e du radical aux 3 personnes du singulier et à la 3^{ème} personne du pluriel : il pèle, tu gèles

Les verbes en **-cer** s'écrivent avec un ç à la 1^{ère} personne du pluriel.

Exceptions : jeter et appeler ainsi que leurs dérivés doublent la consonne de leur radical : je jette, tu appelles, il rejette

Les verbes en **-ger** s'écrivent avec un e entre le g du radical et le o de la terminaison à la 1^{ère} personne du pluriel.

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugue au présent les verbes : penser, choisir, finir, danser
- Conjugue au présent le verbe geler et le verbe rappeler
- Quelle est la terminaison de : tu cries, je chante, ils nagent...
- Y a-t-il une différence à l'écrit entre je joue et il joue ?
- Conjugue au présent les verbes : nager et avancer



Le présent de l'indicatif : groupe

du 3^{ème}

Au présent, les verbes en **-ir** comme **partir** et **venir** (3^{ème} groupe) se terminent par : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**

partir

Je pars

Tu pars

Il part

Nous partons

Vous partez

Ils partent



Certains verbes dont l'infinif se termine par **-ir** (**ouvrir, cueillir, couvrir, offrir...**) se conjuguent au présent comme les **verbes en -er**.

J'offre – tu cueilles – il couvre – ils ouvrent

Au présent les **verbes en -dre** comme **prendre** se terminent par

-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent. Ex : *Je prends, tu comprends, il apprend...*

Les verbes **pouvoir** et **vouloir** se terminent par **-x, -x, -t** aux trois premières personnes singulier. *Je peux, tu veux, il peut*



Les verbes en **-eindre, -aindre et -oindre** ont une terminaison différente.

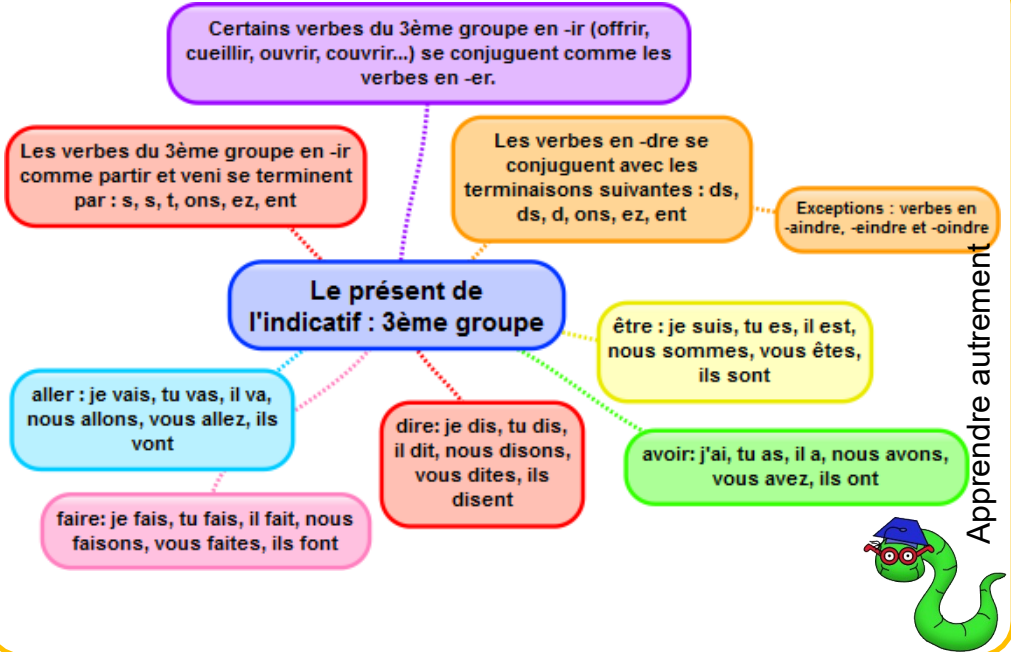
Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** au présent car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller		dire
Je suis	J'ai	Je vais	Je fais	Je dis
Tu es	Tu as	Tu	Tu	Tu dis
Il est	Il a	Il va	Il	Il dit
Nous sommes	Nous avons	Nous allons	Nous faisons	Nous disons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez	Vous faites	Vous dites
Ils sont	Ils ont	Ils vont	Ils font	Ils disent

Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugue au présent les verbes : choisir, venir
- Cite 3 verbes du 3^{ème} groupe qui se conjuguent comme les verbes en -er.
- Conjugue au présent les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je comprends, tu viens, vous faites...
- Récite les terminaisons du verbe vendre
- Conjugue le verbe prendre et le verbe dire



VC3 Le futur simple

Le futur est un temps de l'indicatif qui **exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle.

Au futur, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe) et en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) au futur, **on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison.**

chanter	finir
Je chanter ai	Je finir ai
Tu chanter as	Tu finir as
Il chanter a	Il finir a
Nous chanter ons Vous chanter ez	Nous finir ons Vous finir ez
Ils chanter ont	Ils finir ont



! Les verbes en **-ier, -uer et -ouer** contiennent un e que l'on n'entend pas mais qu'il **ne faut pas oublier d'écrire**. Exemple : *Je plierai, tu remueras, il jouera*

! Pour conjuguer les **verbes en -dre** comme prendre au futur, on **écrit l'infinitif auquel on enlève le e final, puis on ajoute la terminaison**. Ex : *Je prendrai, tu comprendras, il apprendra*

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** au futur simple car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire
Je s er ai	J' aur ai	J' ir ai	J' fer ai
Il s er a	Il aur a	Il ir a	Il fer a
Nous s er ons	Nous aur ons	Nous ir ons	Nous fer ons
Vous s er ez	Vous aur ez	Vous ir ez	Vous fer ez
Ils s er ont	Ils aur ont	Ils ir ont	Ils fer ont

Vidéo à consulter



Sur le blog

Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : ai, as, a, ons, ez, ont

sert à exprimer des actions qui n'ont pas encore eu lieu

Les verbes en -ier, -uer et -ouer contiennent un e muet. Il ne faut pas l'oublier.

Pour les verbes en -dre, il faut enlever le e de l'infinitif avant de mettre la terminaison

Le futur simple

faire: je ferai, tu feras, il fera, nous ferons, vous ferez, ils feront

être : je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils seront

aller : j'irai, tu iras, il ira, nous irons, vous irez, ils iront

dire: je dirai, tu diras, il dira, nous dirons, vous direz, ils diront

avoir: j'aurai, tu auras, il aura, nous aurons, vous aurez, ils auront

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugue au futur le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Transforme cette phrase au futur: "Aujourd'hui, je mange à la cantine." "Aujourd'hui, tu finis l'école."...
- Comment écris-tu : il jouera ? Quelle lettre est muette? Comment écris-tu nous plierons... - Conjugue au futur les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je ferai, tu seras, vous direz...
- Conjugue le verbe prendre et le verbe dire au futur simple



VC4 L'imparfait : verbes du 1^{er} groupe et 2^{ème} groupe

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour **décrire quelque chose** ou quelqu'un ou pour évoquer **des actions longues ou habituelles**.

A l'imparfait, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** :
-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe), **on ajoute les terminaisons au radical**.

Pour les verbes en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) **on ajoute -iss au radical**.

Je chantais	Je finissais
Tu chanta is	Tu finiss ais
Il chant ait	Il finiss ait
Nous chant ions	Nous finiss ions
Vous chant iez	Vous finiss iez
Ils chant aient	Ils finiss aient



⚠ Les verbes en **-ier** s'écrivent avec **ii** aux deux premières personnes du pluriel.

Exemple : *Nous pliiions – vous pliiiez*

⚠ Les verbes en **-yer** s'écrivent avec **yi** aux deux premières personnes du pluriel.

Exemple : *Nous appuyions – vous balayiez*

⚠ Les verbes en **-cer** et en **-ger** s'écrivent avec **ç** et **ge** devant **-ais, -ait et -aient**.

Exemple : *j'avança**is** – tu plaça**is** – il dénonça**it***
*Je nagea**is** – tu partagea**is** – ils chargea**ient***

Vidéo à consulter



Sur le blog

Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes :
ais, ais, ait, ions, iez, aient

Pour conjuguer les verbes en **-er**, on ajoute la terminaison au radical.

Pour conjuguer les verbes du 2^{ème} groupe, on ajoute **-iss** au radical.

Les verbes en **-ger** s'écrivent avec **ge** devant **ais, ait et aient**

L'imparfait : 1er et 2ème groupe

Les verbes en **-ier** s'écrivent avec **ii** aux 2 premières personnes du pluriel.

Les verbes en **-cer** s'écrivent avec **ç** devant **ais, ait et aient**

Les verbes en **-yer** s'écrivent avec **yi** aux 2 premières personnes du pluriel.

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugue à l'imparfait le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Même chose avec le verbe finir.
- Transforme cette phrase à l'imparfait: "Aujourd'hui, je mange à la cantine."
 "Aujourd'hui, tu finis l'école."...
- Conjugue et épelle avancer avec nous, avec tu ...
- Conjugue et épelle plier avec nous, avec vous...
- Conjugue et épelle changer avec tu, avec ils



VC4 bis L'imparfait : verbes fréquents du 3^{ème} groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** à l'imparfait car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
J' étais	J' avais	J' allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient



Le verbe **voir** se conjugue comme suit.

Ex : je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient



Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugue à l'imparfait les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je faisais, tu étais, vous disiez...
- Conjugue le verbe voir à l'imparfait



VC5 Le passé simple des verbes du 1^{er} groupe et 2^{ème} groupe

Le passé simple est un temps du passé qui **n'est plus utilisé à l'oral** mais qui s'emploie encore beaucoup à l'écrit.

Les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe), **se terminent par -a à la 3^{ème} personne du singulier et par -èrent à la 3^{ème} personne du pluriel.**

Exemple : il chanta – ils chantèrent – il s'approcha – elles s'approchèrent

Les verbes en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe), **se terminent par -it à la 3^{ème} personne du singulier et par -irent à la 3^{ème} personne du pluriel.**

Exemple : il finit– ils finirent – il bondit – elles bondirent



A la 3^{ème} personne du singulier, **les verbes en -ir comme finir s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple.** C'est le contexte qui permet de déterminer le temps

Vidéo à consulter



Sur le blog

Le passé simple n'est plus utilisé à l'oral mais reste souvent utilisé à l'écrit.

3^{ème} personne du singulier : - a

Verbes du 1^{er} groupe en -er

3^{ème} personne du pluriel : -èrent

**Le passé simple
3^{ème} personne du
singulier et du pluriel**

3^{ème} personne du singulier : it

Verbes du 2^{ème} groupe en -ir

3^{ème} personne du pluriel : irent

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

-Conjuge au passé simple à la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel : arriver, choisir, danser, frapper,...

-Repère le verbe au passé simple et donne son infinitif : il s'endormit aussitôt. Ils se levèrent à l'heure. Elle rangea ses affaires...



VC5 bis Le passé simple des verbes fréquents du 3^{ème} groupe

Certains verbes fréquents (3^{ème} groupe) ont un **passé simple en u**. Les **3èmes personnes du singulier et du pluriel** se forment à partir du radical suivi des terminaisons **-ut, -urent**.

être	avoir	pouvoir	vouloir
Il fut	Elle eut	On put	Il voulut
Ils furent	Elles eurent	Ils purent	Ils voulurent

Les verbes comme **venir et tenir** et leur famille (**revenir, soutenir...**) ont un **passé simple en in**. Les **3èmes personnes du singulier et du pluriel** se forment à partir du radical suivi des terminaisons **-int, -inrent**.

venir

tenir

Il vint

Elle tint

Ils vinrent

tinrent

Elles

Vidéo à consulter



Sur le blog

Certains verbes fréquents ont un **passé simple en u**. Les terminaisons pour les 3èmes personnes du singulier et du pluriel sont : **- ut, -urent**

Les verbes **tenir et venir** ont un **passé simple en in**. Les terminaisons pour les 3èmes personnes du singulier et du pluriel sont : **- int, -inrent**

devoir : il dut, ils durent

vouloir : il voulut, ils voulurent

pouvoir : il put, ils purent

Le passé simple : verbes fréquents du 3ème groupe

être : il fut, ils furent

avoir : il eut, ils eurent

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjuge au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : être, avoir, pouvoir.
- Conjuge au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : venir, devenir, tenir, retenir...



VC6 Le passé composé avec l'auxiliaire être

Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions qui sont terminées au moment où l'on parle.

Le passé composé se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1^{er} groupe et les verbes aller, être et naître :

rester → *resté* → *allé*

- en -i : tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe qui se terminent en -ir :

partir

- en -is, en -u, en -t : certains verbes du 3^{ème} groupe :

voir → *vu*
venir → *venu*
être → *été*



Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

Exemple : *il est tombé* – *elle est tombée* – *ils sont sortis* – *les filles sont sorties*

venir

Je suis venu(e)
Tu es venu(e)

Elle est venue

Nous sommes venu(e)s

Vous êtes venu(e)s

Ils sont venus

sorties



sortir

Je suis sorti(e)
Tu es

sorti

Nous sommes sorti(e)s

Vous êtes sorti(e)s

Elles sont

Vidéo à consulter



Sur le blog

Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions terminées au moment où l'on parle.

Le passé composé se construit avec le présent de l'auxiliaire suivi du participe passé du verbe conjugué.

Le passé composé : auxiliaire être

auxiliaire être au présent : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont

Avec l'auxiliaire être, on accorde toujours le participe passé avec le sujet.

Participe passé :
1er groupe : en é
2ème groupe: en i
3ème groupe: en i, is, u, t

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugue au passé composé le verbe "tomber", le verbe "sortir". Epelle les terminaisons.
- Dans ces verbes au passé composé, quel est l'auxiliaire : "Nous sommes venus", "Tu es partie"...
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases? "Elle est allé", "Elle est partie", "Elles sont arrivées", ...



VC6 Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

avoir

Le passé composé est utilisé pour énoncer des actions qui sont terminées au moment où l'on parle.

Le passé composé se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1^{er} groupe et les verbes aller, être et naître :

rejeter → *rejeté* - *être*

été en -i : tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe

groupe qui se terminent en -ir :

franchir → *franchi*

- en -is, en -u, en -t : certains verbes du 3^{ème} groupe :

apprendre → *appris* *vouloir* → *voulu* *faire* → *fait*

J'ai ~~chanté~~ ~~chanté~~

J'ai voulu ~~vu~~ ~~vu~~

Tu as chanté

Tu as

Il a chanté

Il a voulu

Nous avons chanté

Nous avons voulu

Vous avez chanté

Vous avez voulu

Ils ont chanté

Elles ont voulu



Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.

Vidéo à consulter



Sur le blog

Le passé composé est utilisé pour énoncer des actions terminées au moment où l'on parle.

Le passé composé se construit avec le présent de l'auxiliaire suivi du participe passé du verbe conjugué.

Le passé composé : auxiliaire avoir

auxiliaire avoir au présent : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont

Avec l'auxiliaire avoir, on n'accorde jamais le participe passé avec le sujet.

Participe passé :
1er groupe : en é
2ème groupe: en i
3ème groupe: en i, is, u, t

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugué au passé composé le verbe "chanter", le verbe "réfléchir", le verbe "courir". Epelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases? "Elle a dansé", "Elle a fait", "Elles ont choisi", "Ils ont pris"...



VC7 Le présent de l'impératif

Le **mode impératif** sert à exprimer **des ordres ou des conseils**. On le trouve dans les phrases injonctives.

Au présent de l'impératif, il n'y a que **3 personnes de conjugaison** et le **sujet n'est pas exprimé**.

Les verbes en **-er** comme **chanter** (1^{er} groupe) forment leur présent de l'impératif en ajoutant **-e, -ons, -ez** au radical de l'infinitif.

Les verbes en **-ir** comme **finir** (2^{ème} groupe) forment leur présent de l'impératif en ajoutant **-is, -issons, -issez**, au radical de l'infinitif.

	chanter		finir
2 ^{ème} personne du singulier	chante		finis
1 ^{ère} personne du pluriel	chantons		finissons
2 ^{ème} personne du pluriel	chantez		finissez



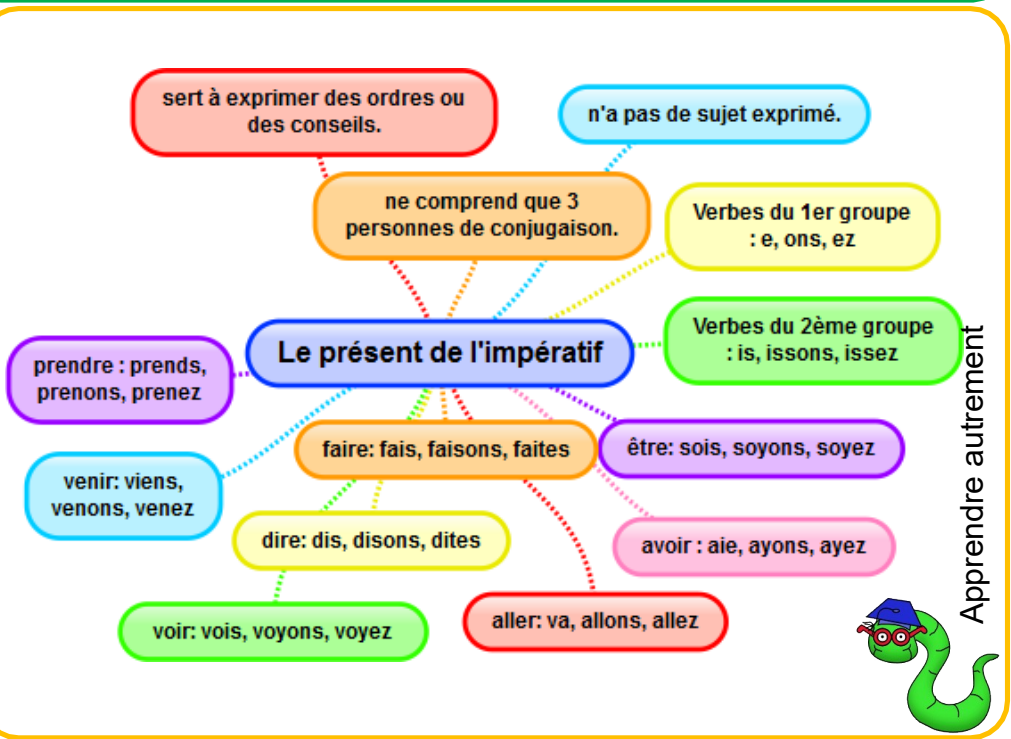
Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire, dire, voir, venir et prendre** au présent de l'impératif car ils sont très fréquents.

	être	avoir	aller	venir
2 ^{ème} ps	sois	aie	va	viens
1 ^{ère} pp	soyons	aie	allons	venons
2 ^{ème} pp	soyez	aie	allez	venez

Video à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Conjugué à l'impératif présent : fermer les yeux / Ne pas perdre son temps / Reprendre son souffle...
- Epele ces verbes à l'impératif : Prends tes affaires. Sois sage. Aie confiance. Soyez courageux...



vc8 Le présent du conditionnel

vers la 6ème

Le **mode conditionnel** sert à exprimer un fait ou une action qui dépend d'une condition (avec si).

Si tu étais malade, tu prendrais des médicaments.

Condition à l'imparfait présent du conditionnel



Le présent du conditionnel est formé du radical du futur et des terminaisons de l'imparfait : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

être	avoir	chanter	finir
Je serais	J'aurais	Je chanterais	Je finirais
Tu serais	Tu aurais	Tu chanterais	Tu finirais
Il serait	Il aurait	Il chanterait	Il finirait
Nous serions	Nous aurions	Nous chanterions	Nous finirions
Vous seriez	Vous auriez	Vous chanteriez	Vous finiriez
Ils seraient	Ils auraient	Ils chanteraient	Ils finiraient

Vidéo à consulter



Sur le blog

Sert à exprimer un fait ou une action qui dépend d'une condition

Le présent du conditionnel

Le présent du conditionnel est formé du radical du futur et des terminaisons de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le présent du conditionnel ?
- A quoi sert le présent du conditionnel ?
- Conjugue marcher et finir au présent du conditionnel



MN1 Les pronoms personnels

Un pronom est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal (GN).

Les pronoms permettent d'éviter les répétitions.











Les Pronoms Personnels SUJET

Je parle

SINGULIER

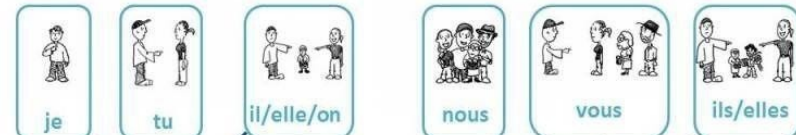
PLURIEL

De moi je 	De moi et d'autres nous 
De toi tu 	De toi et d'autres vous 
D'un nom masculin il 	D'un nom masculin ils 
D'un nom féminin elle 	D'un nom féminin elles 

Vidéo à consulter



Sur le blog



au singulier

au pluriel

permet de conjuguer le verbe

LE PRONOM



prend la place du nom

Jeanne visite la ville des mots.
Elle visite la ville des mots.

M. Henri vit sur l'île des mots.
Il vit sur l'île des mots.

Jeanne et Thomas font naufrage.
Ils font naufrage.

Les maisons sont jolies.
Elles sont jolies.

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi servent les pronoms ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels

-Remplace le ou les mot(s) indiqué(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.



MN2 nom propre nom commun

les **noms communs** servent à désigner de manière générale **les personnes, les animaux et les objets**. Ils sont accompagnés d'un **déterminant** (le/la/les/un/une/des) et ne commencent **pas par une majuscule**.

Exemples : la maison, l'école, le drapeau, la danse, le manteau...

les **noms propres** nomment en particulier une personne, un animal, un lieu... Ils sont **parfois accompagnés d'un déterminant** et ils commencent par une **majuscule**.

Exemples : Sarah, Paris, la France, Lucky Luke...



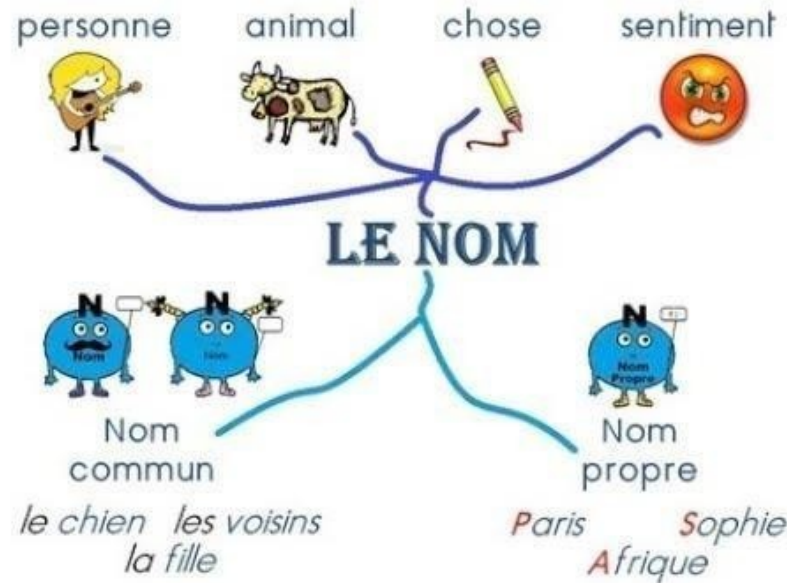
Les noms peuvent désigner des choses, des lieux, des animaux **des sentiments ou des personnes**.

- Tout ce qui nous entoure a un nom.
- Dans la plupart des cas, on retrouve un petit mot placé juste avant le nom, c'est le déterminant.

Vidéo à consulter



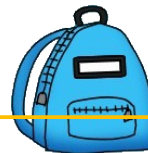
Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Cite les 3 noms communs
- Cite les 3 noms propres

-- Que désigne un nom?



MN3 Les déterminants

Le déterminant est **placé devant le nom** commun et permet de connaître **le genre et le nombre** du nom.

Les articles

- Les **articles indéfinis** : un, une, des
- Les **articles définis** : le, la, les, l'
- Les **articles définis contractés** : au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)

Les déterminants

- Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ma, mes, ton, Ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs...**
- Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**

désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**



- Les **déterminants exclamatifs et interrogatifs** : **quel, quels, quelle, quelles.**

- Les **déterminants numériques indéfinis** : **certains, autres, un, tout, quelque, même, tel, autre...**
- Les **déterminants numériques cardinaux** indiquent le nombre : **deux, trois...**

- Les **déterminants numériques ordinaux** indiquent l'ordre, le rang : **premier, deuxième, troisième...**

Video à consulter



Sur le blog

Les déterminants

sont placés devant le nom et permettent d'en connaître le genre et le nombre

Les articles

articles indéfinis : un, une, des

articles définis : le, la, les, l'

Déterminants possessifs : mon, ma, ton, tes, sa, ses, notre, nos, leur...

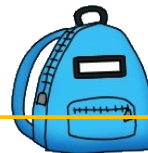
articles définis contractés : au, aux du, des

Déterminants démonstratifs : ce, cette, cet, ces

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Cite les 4 articles définis
- Cite les 3 articles indéfinis
- Cite LES déterminants possessifs
- Cite les 4 déterminants démonstratifs



MN4

L'adjectif qualificatif

L'**adjectif qualificatif** est un mot qui se rapporte à un nom (ou un pronom) pour le qualifier (il apporte une précision).

Il peut être placé **avant** ou **après** le nom.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

Exemple:

Ma **petite** soeur est **adorable**.

-> **petite** et **adorable** sont des adjectifs qualificatifs.

Ils donnent une information sur le nom auquel ils sont rattachés, ici : **soeur**.

Vidéo à consulter



Sur le blog

habille le nom
une maison hantée

devant ou derrière le nom
une petite maison hantée



se place

L'ADJECTIF



s'accorde avec le nom

nombre

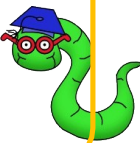
une maison hantée
des maisons hantées



genre

une maison hantée
un château hanté

© laclasseclameine.fr



Apprendre autrement

A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons

TROUVE les adjectifs dans les groupes nominaux suivants:

La jolie fleur – un renard rigolo – Mon grand vélo rouge –

Les petites abeilles volent vers les fleurs jaunes.



MN5

Le complément du nom (cdn) Vers la 6^{ème}

Le complément du nom complète le nom en le précisant.

Il est introduit par une préposition (à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur...) ou un article défini contracté (au, aux, du, des)



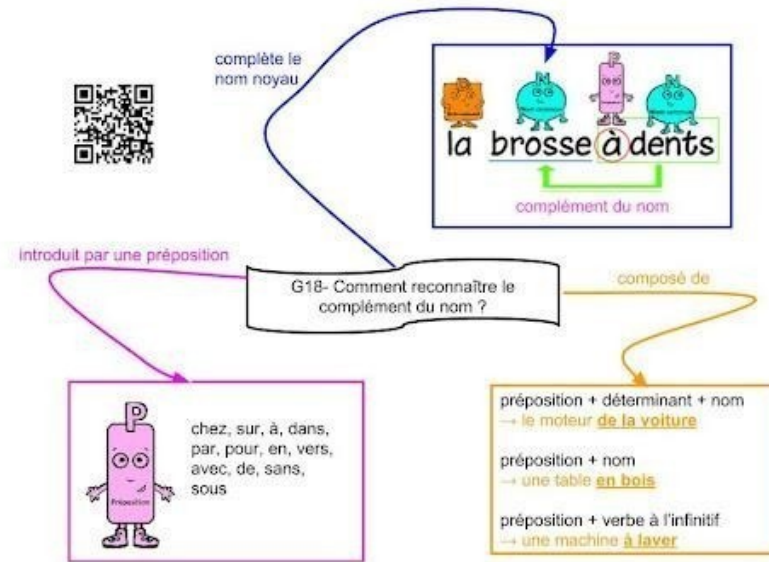
Le complément du nom peut être :

- un **autre nom** : une tarte au chocolat
- un **pronom** : une lettre de vous
- un **verbe à l'infinitif** : l'envie de manger
- un **adverbe** : les objets d'autrefois

Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Trouve les compléments du nom dans les groupes suivants:
la fin de la compétition- Les voitures de course -le dernier tour de circuit.

- Ajoute un complément du nom à ces noms : une boîte, une paire, un verre

6 (L_P a_S P_R ro) position subordonnée relative

La proposition subordonnée relative complète le nom en le précisant.
 Elle est introduite par un pronom relatif (qui, que, dont, où...).

Quel est le rôle de la proposition subordonnée relative ?

Elle donne une information complémentaire sur un nom.

Exemple:

La jeune fille **qui lit un roman** est assise.

Elle évite la répétition.

Exemple:

Le gâteau cuit dans le four. Le four est très chaud.

On dira plutôt :

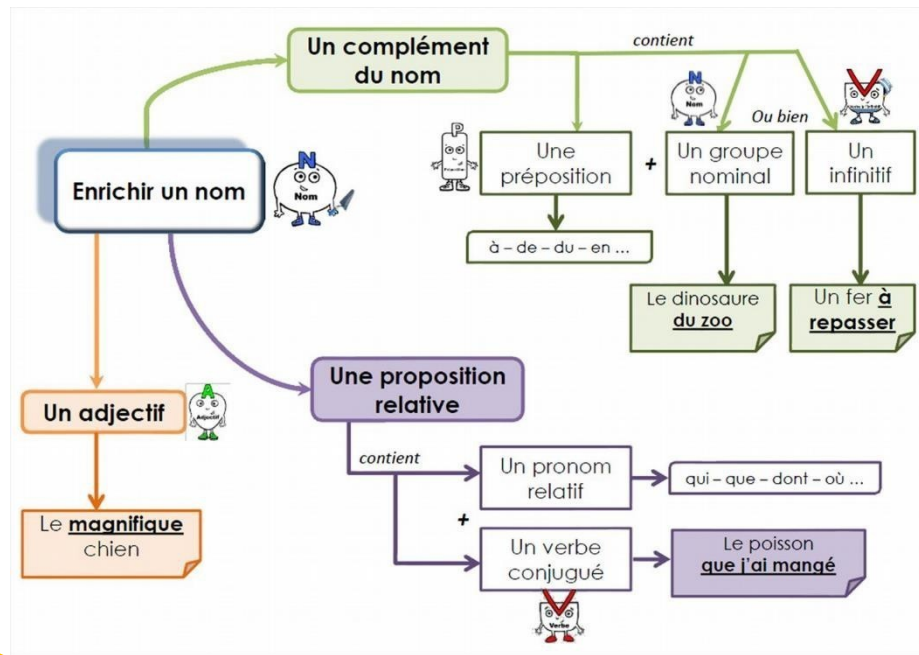
Le gâteau cuit dans le four **qui** est très chaud.

Elle commence par un pronom relatif: **qui, dont, que, qui, où...**

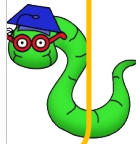
Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Repère les PSR dans les phrases suivantes:
- Les fleurs que tu as achetées sont magnifiques.
- Le gâteau qui refroidit sur la fenêtre est aux pommes.
- Je vais chercher les médicaments dont tu as besoin.



MN7

Les adverbes

Les mots invariables qui complètent ou modifient le sens d'un verbe ou d'un adjectif sont appelés des adverbes. Ils sont invariables, en les mémorisant une fois, tu les Connaitras **toujours**.

Exemple:

Elle semblait se retirer.

Elle semblait se retirer **peu à peu**. Elle semblait se retirer **rapidement**.

Certains adverbes sont formés à partir du féminin de l'adjectif auquel on ajoute le suffixe -ment.

Exemple:

Il observait **attentivement**.
attentif → attentive → **attentivement**

Quelles indications peuvent apporter les adverbes ?

- situer l'action dans un lieu: des **adverbes de lieu**
ailleurs, en haut, partout, dehors...
- Situer l'action dans le temps: des **adverbes de temps**
longtemps, demain, maintenant, parfois, toujours ...
- la manière dont se passe l'action: des **adverbes de manière**
patiemment, prudemment, correctement...
- donner une quantité: des **adverbes de quantité**
beaucoup, peu, assez...

Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

Retrouve les adverbes dans ces phrases et indique la précision qu'ils apportent... La nuit arrivait maintenant derrière les roseaux. Un oiseau s'envola brusquement du milieu des joncs. Il poussa un cri, et, de l'île, lui répondit un douloureux gémissement. Alors, d'autres cris résonnèrent, longuement.



MN8 Les prépositions

Une **préposition** est un mot (ou un mot composé) invariable qui introduit un complément.

Les principales:

à, dans, par, pour, en, vers, avec de, sans, sous, chez, sûr

Exemples:

La machine à laver

Nous avons mis notre maison en vente.

Je vais vers la forêt.

sur, derrière, sous, devant sont des prépositions qui introduisent des compléments circonstanciels de **lieux**.

depuis, avant, après, sont des prépositions qui introduisent des compléments circonstanciels de **temps**.

Et il y en a plein d'autres.

Vidéo à consulter



Sur le blog

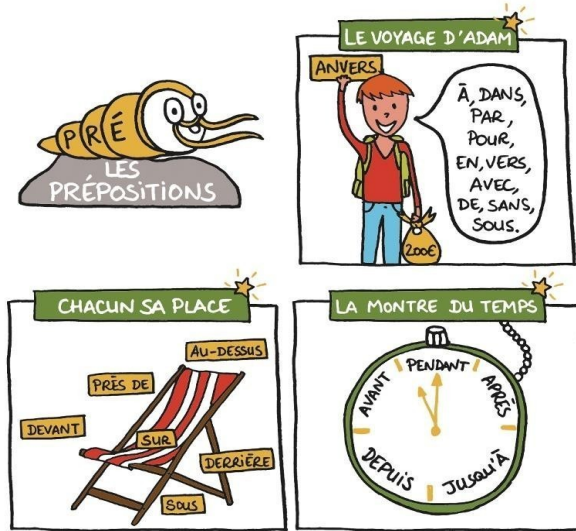


illustration fill pour
MES CARTES MENTALES.FR

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Cherche les compléments et souligne la préposition. !
- Nous passerons après la classe. ! Ils ont tout raconté à leurs parents. !
- Mon chat est passé par la fenêtre. !
- La voiture du voisin bloque encore le passage devant mon garage. !
- On est allés manger près du lac.



La phrase simple et complexe

les différents types de phrases

Une **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par :

- un **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
- un **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
- un **point d'interrogation (?)** marque la fin d'une phrase interrogative.

Une phrase peut contenir **un ou plusieurs verbes conjugués**. Une **phrase simple** ne contient **qu'un seul verbe conjugué**. *Il était bien*

Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

[Il sentit][que Marguerite lui étendait une couverture sur les genoux.] = 2 propositions

On distingue **quatre types de phrases**.

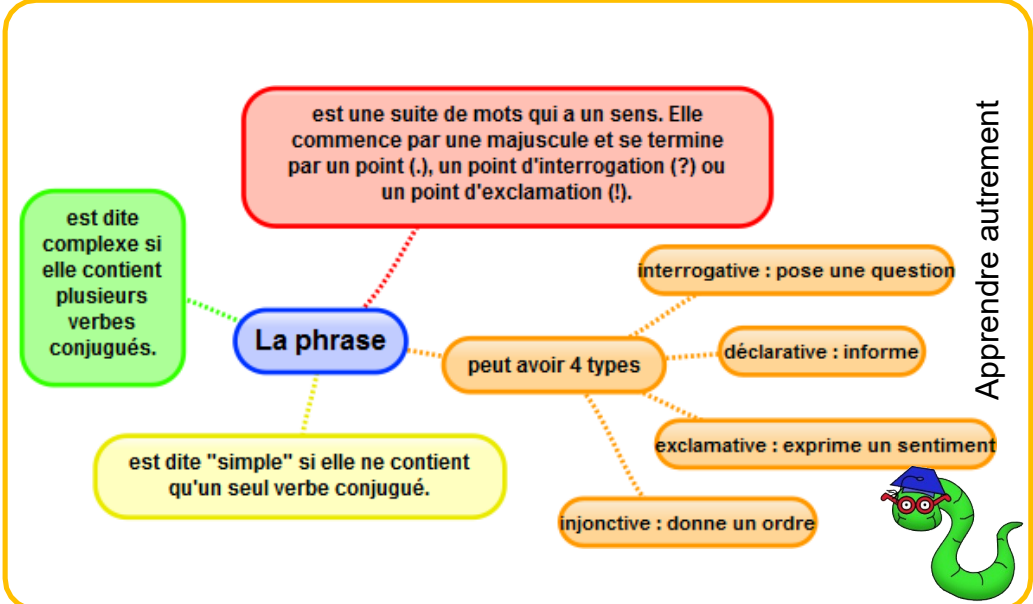
- ☐ La phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.
J'essaie de voir où il est parti.
- ☐ La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
Pourquoi pleures-tu ?
- ☐ La phrase **exclamative** sert à exprimer un sentiment (joie, surprise, colère, etc.). Elle se termine par un point d'exclamation.
C'est hyper intéressant, un truc pareil !
- ☐ La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.
Fais-le voir tout de suite !



Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, pondre à ces questions et/ou essayer de faire également demander à un adulte de t'y aider.

- Invente une phrase de deux mots, quatre mots
- "Les enfants jouent dans la neige." Est-ce que cette suite de mots est une phrase? Justifie ta réponse
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné? celui qui ressemble à un crochet?
- Quel est le type de ces phrases: Comment vas-tu? Il pleut. Qu'elle est sage! Range tes clés.
- Indique si les phrases sont simples ou complexes. Cherche les verbes conjugués. "Les enfants crient et jouent dans la cour." "Tu detestes ranger ta chambre." ...



PF2 La forme affirmative et la forme négative

Une phrase peut être :

- à la forme **affirmative** :
Les amis de mes amis sont mes amis.
Une hirondelle fait le printemps.
- à la forme **négative** :
*Les amis de mes amis **ne** sont **pas** mes amis.*

A la forme négative, des **mots de négation** (ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... **encadrent le** verbe ou l'auxiliaire.

La nuit, tous les chats sont gris.
*La nuit, tous les chats **ne** sont **pas** gris.*



ne...que est une négation partielle :
Je ne crains que la pluie !



Vidéo à consulter



Sur le blog

La phrase

Chaque type de phrase peut être à la forme affirmative ou négative.

Dans la forme négative, on utilise les négations : ne...pas, ne...plus, ne ... jamais, ni...ni, ne ... aucun, ne...point...

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."
- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative?
- Pourquoi?



PF3 Les fonctions sujet et prédicat

Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action. Le sujet peut-être:

- un **groupe nominal** :
La camionnette cahotait sur la piste de terre rouge.
- un **pronom** :
Je vis des hippopotames.
- un **nom propre** :
René Guillot a écrit « Le maître des éléphants ».
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** :
Voir des hippopotames a été extraordinaire.



Le sujet peut-être placé après le verbe : c'est un **sujet inversé**. *Devant moi s'étendait une vaste plaine.*

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule « qui est-ce qui ? » avant le verbe.

Le prédicat

Le prédicat est la **fonction assurée par le groupe verbal**. Il indique **ce qu'on dit à propos du sujet**. Il est **composé du verbe et d'une expansion** : complément de verbe ou attribut du sujet. Le prédicat n'est **pas supprimable** ni déplaçable.

Je vis des hippopotames.
Prédicat

Pour trouver le prédicat, il faut **trouver le verbe puis regarder si le verbe comporte une expansion**.

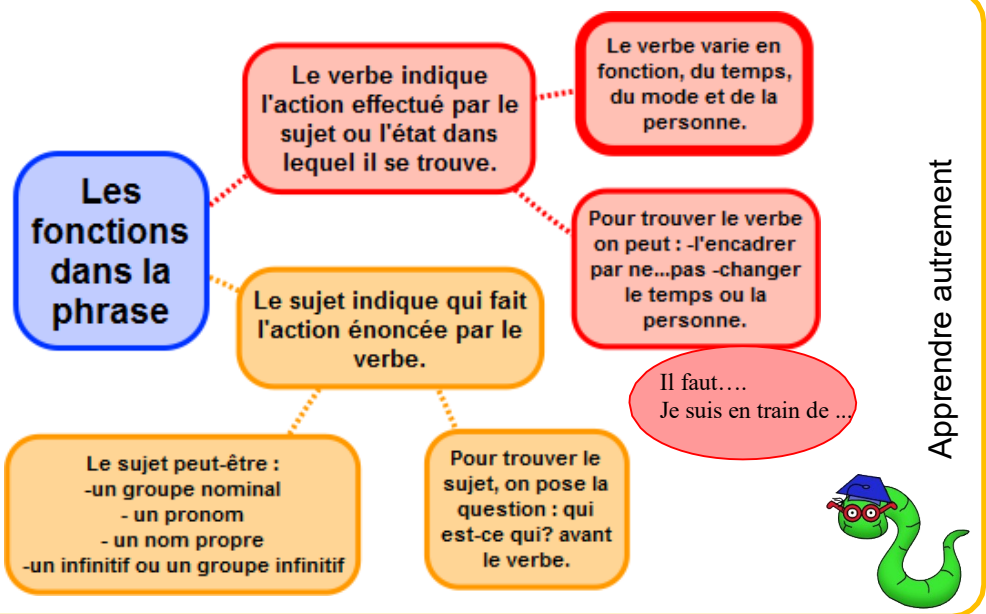
Le verbe est un élément essentiel de la phrase. Il **indique l'action réalisée par le sujet ou son état**. Il existe **des verbes d'action** : *écrire, chanter, naviguer...* et **des verbes d'état** : *être, paraître, sembler, devenir, rester...*

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas », mettre il faut Devant ou utiliser : Je suis en train de, il est en train de

Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert le verbe dans la phrase? A quoi sert le sujet?
- Indique si les verbes suivants sont des verbes d'action ou d'état : nager, devenir, sembler, discuter, dormir, être...
- Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir?", "La voiture a démarré brusquement." ...
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.", "Apprendre ses leçons est difficile."...



PF4 Les compléments de verbe : Le COD, le COI

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des **compléments de verbe**. Avec le verbe, ils occupent la fonction de prédicat de la phrase.

Nous mettons notre blouson de ski.
Comp. de verbe

Nous mettons.
La phrase est incomplète.
Notre blouson de ski nous mettons.
La phrase n'est pas correcte.

Il existe plusieurs sortes de compléments de verbe:

- le **complément d'objet direct (COD)**. Il est directement relié au verbe et peut être
 - un **nom propre** ou un **groupe nominal**: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
 - un **pronom**: *Il les exposera.*
 - un **infinitif** ou un **groupe infinitif**: *Vous pouvez venir.*

Pour trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

- le **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une **préposition** (le plus souvent

à ou **de**) ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du). Il peut être :

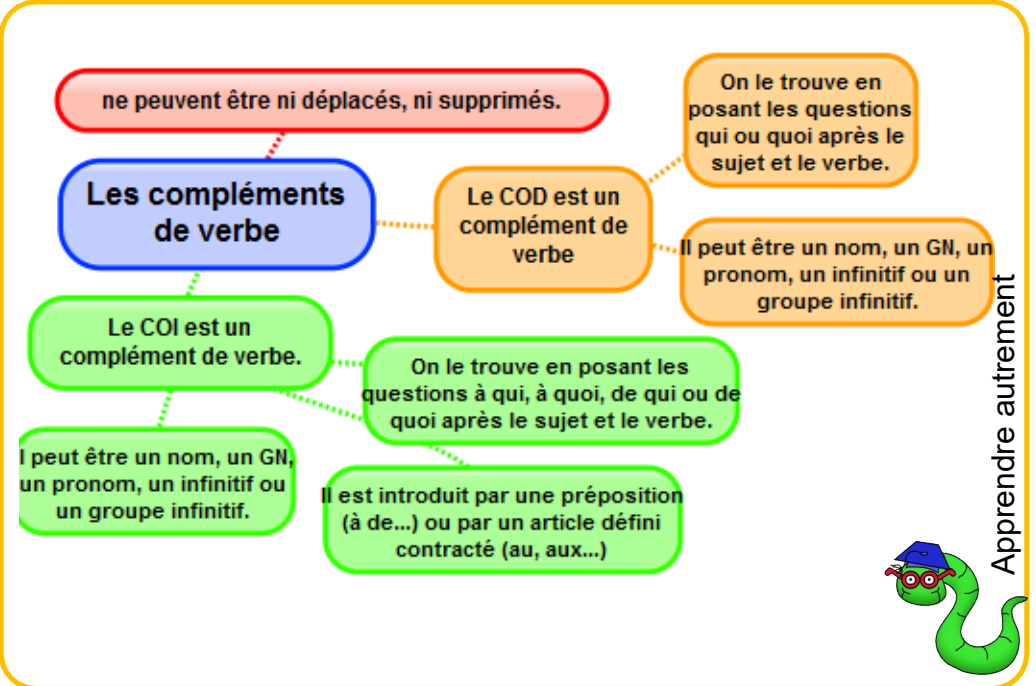
- Un **nom propre**: *J'ai raconté à Mélanie une histoire drôle.*
- Un **groupe nominal**: *Je pense à mon lapin blanc.*
- Un **pronom**: *Je pense à vous.*
- Un **infinitif** ou un **groupe infinitif**: *Je continue à bien m'amuser.*

Pout trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question " **à qui ?** " ou " **à quoi ?**", " **de qui**" ou " **de quoi**" après le verbe.

Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans les phrases suivantes trouve le verbe, le sujet et le complément d'objet: Lucie écrit à sa copine. Matthéo découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD?
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COI ?



PF5 Les compléments de verbe : L'attribut du sujet

L'attribut du sujet donne **des informations sur le sujet**. Avec le verbe, il occupe la fonction de prédicat de la phrase.

Henri IV est protestant.

Attribut du sujet Henri IV

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : *être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...*

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un **nom ou un groupe nominal**: *Henri IV devient le roi de France.*
- un **adjectif** : *Le royaume de France reste catholique.*

L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :

Le royaume de France reste catholique.

Les provinces françaises restent catholiques.



Vidéo à consulter



Sur le blog

L'attribut du sujet

donne des informations sur le sujet

est séparé du sujet par un verbe d'état

s'accorde en genre et en nombre avec le sujet

est le plus souvent un adjectif, un nom ou un GN

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Cite 4 verbes d'état.

-Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football.

-Complète les phrases avec un attribut du sujet : Lisa est .../ Les chiens deviennent... / Le gagnant de la course semble...



PF6 Les compléments de phrase :

Les CC

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments de phrase**.

Il fait beau aujourd'hui
Comp. de phrase

Aujourd'hui, il fait beau.
Il fait beau.

Les compléments de phrase sont aussi appelés des **compléments circonstanciels**.
Un complément de phrase peut apporter des informations concernant :

- **le lieu** (où ?) :

Il imposa son autorité sur tout le royaume.
où ? CC de lieu

- **le temps** (quand ?) :

En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.
quand ? CC de temps

- **la manière** (comment ?) :

Il imposa, avec fermeté, son autorité.
comment ? CC de manière

Le complément de phrase peut être un **adverbe** ou un **groupe nominal** introduit par une

- **préposition** : *à quelquefois, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes...*

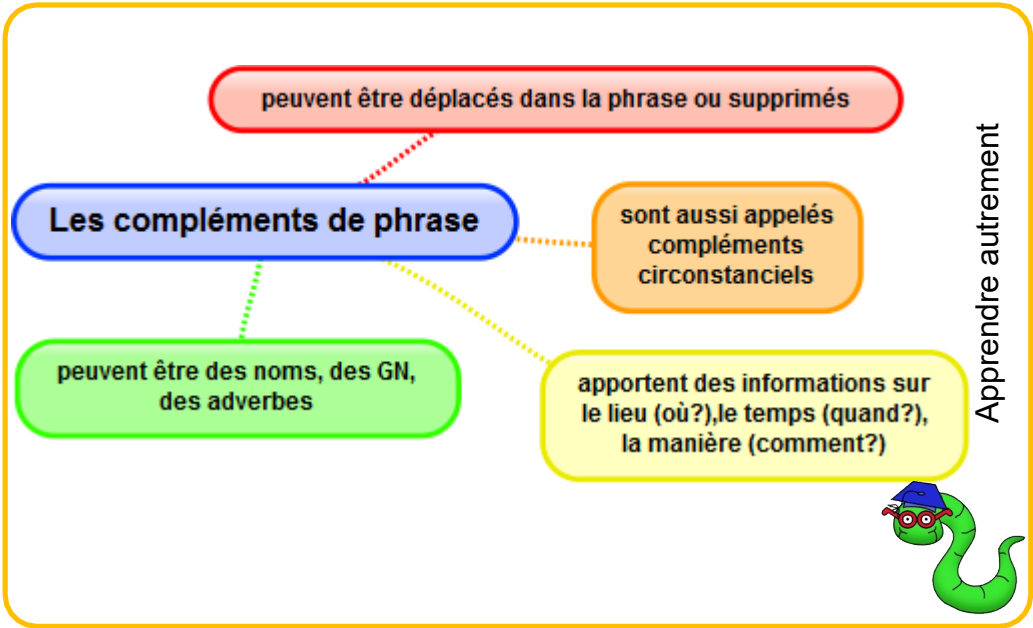



Vers la 6^{ème} ! Il existe bien d'autres sortes de compléments circonstanciels : **CC de but** (dans quel but ?), **CC de cause** (pour quelle cause ?), **CC de moyen** (au moyen de quoi ?)...

Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison 

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment peux-tu reconnaître un complément de phrase?
- Dans ces phrases repère les compléments de phrase indiquant le temps et le lieu : "Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCL : "Tom est parti en vacances."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."



O1 Les homophones grammaticaux (1)

Ne confonds pas **a** et **à** :

- **a** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** : *On y a (avait) construit des centres commerciaux.*
- **à** est une préposition : *Les aéroports et les usines s'installent à l'écart.*



Ne confonds pas **ont** et **on** :

- **ont** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** : *Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.*
- **on** est un pronom personnel de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par il ou elle : *On (elle) y'a construit des villas.*

Ne confonds pas **est** et **et** :

- **est** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** : *La France est (était) une « puissance moyenne ».*
- **et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par **et aussi** : *Les ports et (et aussi) les usines s'installent à l'écart.*

Ne confonds pas **sont** et **son** :

- **sont** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **étaient** : *Certains sont (étaient) très petits.*
- **son** est un déterminant possessif. Il peut être remplacé par mon, ton, son... Il est **placé devant un nom commun** : *Chaque pays a son (ses) drapeau(x)*

Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est un pronom de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne : *Aliénor se laisse glisser.* ➔ *___ Je me laisse glisser.*
- **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par ces : *Ce texte est écrit par Arthur.* ➔ *Ces textes sont écrits par Arthur.*

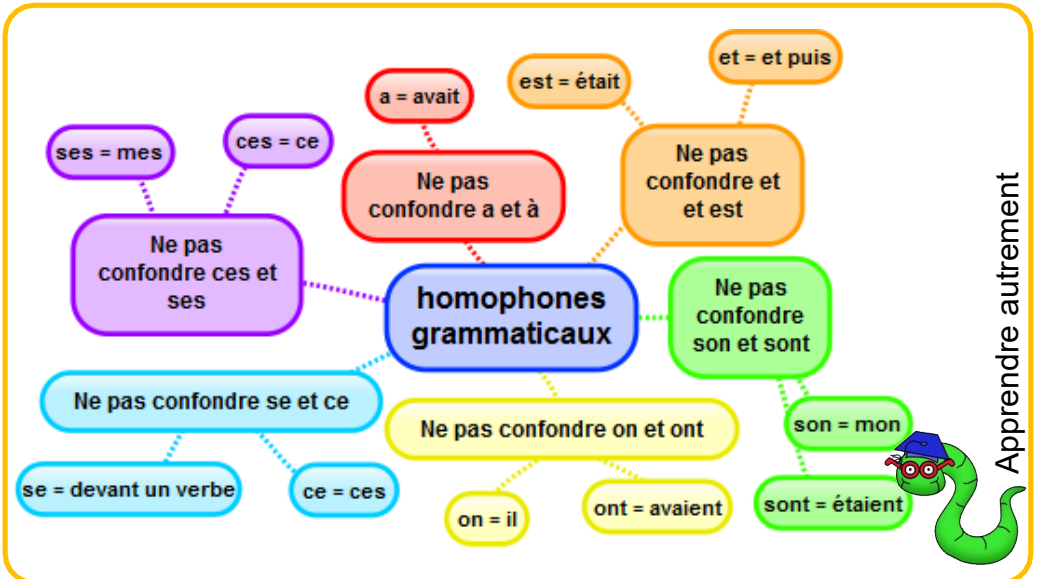
Ne confonds pas **ce** et **cette** :

- **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par son ou sa : *Ce sont ces talons* ➔ *___ son talon*

Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?
- Choisis la forme appropriée : la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive...



O1 bis Les homophones grammaticaux (2)

Ne confonds pas **où** et **ou** :

- **où** exprime le plus souvent un lieu : *Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?*
- **ou** relie deux mots ou deux groupes de mots. Il peut être remplacé par **ou bien** : *Ce trésor, tu l'as enterré ou (ou bien) tu l'as caché.*



Ne confonds pas **là** et **la** :

- **la** est un article défini. Il fait partie d'un groupe nominal, il est **placé devant un nom ou un adjectif**. Il peut être remplacé par **une** : *Rachel a ouvert la (une) fenêtre.*
- **là** exprime le plus souvent un lieu. Il peut être remplacé par **ici** : *Nous étions là.* - ➤ *Nous étions ici.*

Ne confonds pas **c'est** et **s'est** :

c'est → On peut remplacer **c'** par **cela** :
C'est un miracle ➤ *cela est un miracle*

s'est → On peut remplacer **s'** par **se** ou par **me**
Il s'est lamenté(e) ➤ *Il se lamente* *Je me suis lamenté(e)*

Ne confonds pas **leur** et **leurs** : invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par **lui**.

Il leur (lui) était interdit de pêcher.

- **leur** devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer **leur** par **un, une** et **leurs** par **des**

Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.

Ne confonds pas **tout** et **tous** :

- **tout** placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini. *Le seigneur possédait toutes les terres et tous les habitants.*
- Si **tout** est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un pronom indéfini. *Les serfs sont pauvres : tous travaillent pour le seigneur*

Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "là"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ou"?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux tu du riz ou/où de la salade
- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé. " "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu ces billes." "Il joue du piano ... les jours."
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu stylos."



O2 La formation du féminin pour les noms et adjectifs

Le féminin des noms

Le **féminin d'un nom** se forme souvent en ajoutant **e** à la fin :

un avocat → une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- **ajouter un accent grave** et un **e** final : *un boulanger → une boulangère*
- **transformer** les lettres finales : *un chanteur → une chanteuse, un facteur → une factrice, un ogre → une ogresse*
- **changer** la consonne finale et ajoute un **e** : *un sportif → une sportive*
- **doubler** la consonne finale et ajouter un **e** : *un musicien → une musicienne*



Certains féminins sont différents du masculin : *un homme → une femme*
D'autres sont identiques : *un fleuriste → une fleuriste*

Le féminin des adjectifs qualificatifs

Pour former le **féminin d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **e** à l'adjectif masculin :

grand → grande, rond → ronde

Les adjectifs qui se terminent par un **e** au masculin **ne changent pas** au féminin : *un monsieur maigre → une dame maigre*

Cas particuliers :

La consonne finale est changée :

- elle est **doublée** : *ancien → ancienne, gros → grosse*
- **-f** devient **-ve** : *vif → vive*
- **-x** devient **-se, -ce** ou **-sse** : *mystérieux → mystérieuse, doux → douce*
- **-et** devient **-ète** ou **-ette** : *discret → discrète, coquet → coquette*
- **-er** devient **-ère** : *léger → légère, entier → entière*

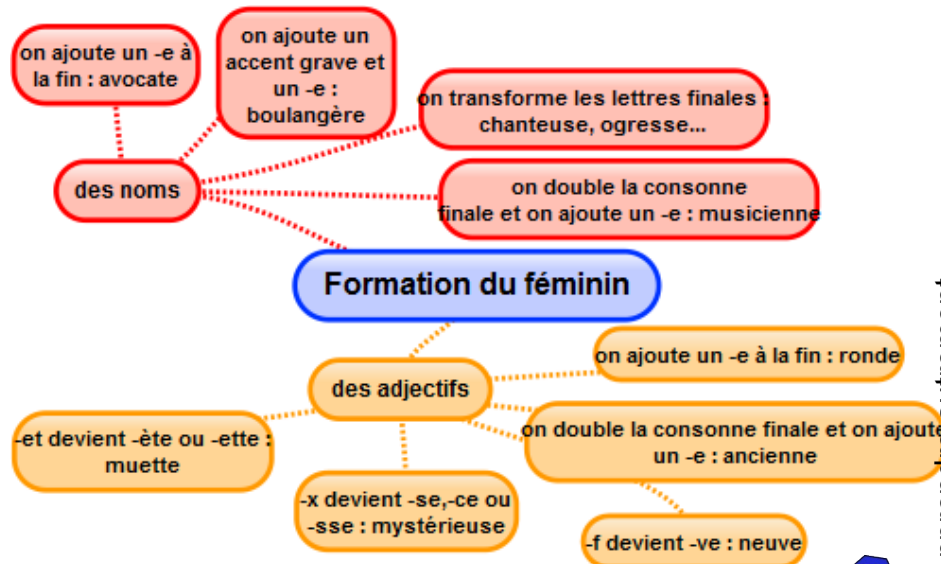


Certains adjectifs ont une **terminaison très différente** au masculin et au féminin : *nouveau → nouvelle, frais → fraîche, public → publique*

Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le féminin des noms?
- Trouve le féminin des noms suivants : un roi, un héros, un neveu, un frère ...
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon ...



03 Le pluriel des noms et des adjectifs

Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour former le **pluriel** d'un nom, on ajoute un **s** au singulier.

une chouette → des chouettes, un rongeur → des rongeurs

Les noms qui se terminent par **s, x** ou **z** **ne changent pas**.

une souris → des souris, un nez → des nez, un prix → des prix

Sept noms en **-ou** se terminent par **-oux** au pluriel : *des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.*

Les noms qui se terminent au singulier par **-au, -eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.

un esquimau → des esquimaux, un lieu → des lieux, un traineau → des traîneaux

Exceptions : *des landaus, des bleus, des pneus, des émeus*

Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.

un animal → des animaux, un végétal → des végétaux

Exceptions : *des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*

La plupart des noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel.

un éventail → des éventails

Mais certains noms en **-ail** se terminent en **-aux** au pluriel.

un corail → des coraux, un travail → des travaux, un vitrail → des vitraux

Le pluriel des adjectifs

Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **s**.

un climat différent → des climats différents

Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** **ne changent pas** au pluriel.

un massif montagneux → des massifs montagneux

Les adjectifs qui se terminent en **-eau** font leur pluriel en **-eaux** :

un climat nouveau → des climats nouveaux

La plupart des adjectifs qui se terminent par **-al** font leur pluriel en **-aux**.

le principal climat → les principaux climats

Exceptions : *banals, bancals, fatals, finals, glaciaux, natals, navals*



Video à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Cite les sept noms en **-ou** qui font leur pluriel en **-oux**?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs?
- Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...



V1 l'ordre alphabétique

L'alphabet se compose de 26 lettres.

6 voyelles: a e i o u y

20 consonnes

Toutes les lettres sont rangées de « a » à « z », c'est l'**ordre alphabétique**.

Comment ranger les mots par ordre alphabétique comme dans un dictionnaire ?

On commence par regarder la première lettre, c'est la plus importante.

Le mot qui commence par une lettre classée en premier dans l'alphabet sera le mot classé en premier dans un dictionnaire.

Si la première lettre est la même pour deux mots, alors on s'intéresse à la deuxième. Si la deuxième lettre est la même, je regarde la troisième.

Il suffit ensuite de compter quelle lettre vient en premier dans l'alphabet.

Par exemple, pour les mots « chien » et « cigogne », le mot « chien » est classé dans le dictionnaire avant « cigogne ».

La première lettre est identique, on regarde alors la deuxième :

le « h » vient avant le « i » dans l'alphabet. .



Vidéo à consulter



Sur le blog



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

Range les mots dans l'ordre alphabétique :

- 1 lézard - dinosaure - crocodile – vache – araignée
- 2 fille – fusée – farine – fenêtre – fontaine
- 3promenade – pluie – parapluie – pirate – pommier
- 4- cadeau – carré – cave – camion – cabane



V2 Le dictionnaire, sens propre sens figuré

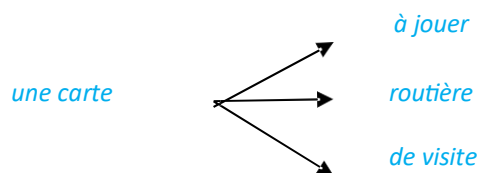
On utilise un dictionnaire pour :

- connaître la **prononciation** d'un mot
- vérifier l'**orthographe** d'un mot
- comprendre les **différents sens** d'un mot inconnu
- trouver la **classe grammaticale** d'un mot
- chercher des **mots de la même famille**, des **synonymes** ou des **contraires**
- connaître l'**origine** d'un mot (étymologie)

Dans un dictionnaire, on trouve les verbes à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier. Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'**ordre alphabétique**.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des **mots repères**.

Un mot peut avoir **plusieurs sens** :



Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le **contexte** aide à le deviner.

Ils ont joué aux cartes tout l'après-midi.

Il a vérifié l'itinéraire sur la carte.

Certains mots ont un **sens propre** et un **sens figuré** :

Il colle un timbre sur l'enveloppe.

↑
sens propre
sens figuré

Il colle son œil à la serrure.

↑
sens

Le sens propre est le sens concret, habituel, d'un mot. Le sens figuré est un sens imagé.

Vidéo à consulter



Sur le blog

Les mots sont classés par ordre alphabétique, les verbes sont à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier.

sert à : connaître la prononciation, vérifier l'orthographe, trouver la classe grammaticale, chercher des mots de la même famille, connaître l'origine d'un mot

Le dictionnaire

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré (imagé)

Le contexte nous permet de trouver le sens d'un mot.

Un mot peut avoir plusieurs sens

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Quelle lettre vient juste après E? Juste avant X?...
- Où se trouve le mot "cheval" dans le dictionnaire? Au début? À la fin? Pourquoi?
- Le mot "canard" se trouve-t-il avant ou après le mot "canine"?
- Ranger quelques mots dans l'ordre alphabétique : mots avec initiales différentes, puis mots où il faut prendre en compte la deuxième, la troisième lettre...
- Que signifie l'abréviation adj. ? v. ? fig. ?
- Quelle est l'abréviation pour nom masculin? synonyme? ...
- A quel mot faut-il chercher "animaux"? "joyeuses"?...
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre, fermer les yeux, une mère poule, avoir eu chaud...



V3 Famille de mots, dérivations (préfixes, suffixes)

Familles de mots

On peut regrouper en famille les mots qui ont :

- un **radical** (ou racine) **identique** : *une teinture, teindre, un teinturier, une teinte ...*
- un **radical de même origine** : *la mer, amerrir, un marin, maritime*

Il y a des familles nombreuses, comme celle du mot *terre*, qui comprennent un grand nombre d'éléments : des **noms communs** (*un terrain, une terrasse, un enterrement ...*), des **adjectifs** (*terrestre, terrien ...*) et des **verbes** (*atterrir, déterrer, se terrer ...*).

La dérivation : A partir d'un mot, on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe au radical. Ce mot dérivé fera partie de la même famille que le mot d'origine.

Exple : à partir du mot *terre* → *at - terr - issage* → *atterrissage est un dérivé de terre.*

Les préfixes : On ajoute un préfixe devant le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Entrouvert est un mot dérivé de *ouvert* : *entr/ouvert*

Préfixe Radical

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : *rejoindre, retrouver*
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : *le désordre, indésirable*
- **anti-** veut dire contre : *antibrouillard*
- **pré-** veut dire avant : *la préhistoire*
- **tri-** veut dire trois : *triangle*
- **hémi-** veut dire demi : *un hémisphère*
- **chrono-** exprime le temps : *le chronomètre*



Les suffixes : On ajoute un suffixe après le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Cuisinière est un mot dérivé de *cuisine* : *cuisin/ière*

Radical

- Il existe de nombreux suffixes : *déménag/ement, déménag/eur...*
- Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation

Préfixe Radical Suffixe

Vidéo à consulter



Sur le blog

La formation des mots

Les familles de mots regroupent les mots ayant un radical identique ou de même origine

Les Préfixes se rajoutent devant le radical.

Les suffixes se rajoutent après le radical pour former un mot nouveau.

re- exprime la répétition
dés- et in- expriment le contraire
anti- veut dire contre
pré- veut dire avant
tri- veut dire trois
hémi- veut dire demi
chrono- exprime le temps

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans ces mots trouve le radical : *chevalier/ introuvable/ déconseiller...*
- Cherche des mots de la famille de *chevalier/ introuvable...*
- A partir du radical "lait" trouve des mots de la même famille.
- Dans ces mots quel est le préfixe ? : *disparaître/débrancher/ impossible/refaire...*
- Dans ces mots que permet d'exprimer le préfixe : *triangle/ réécrire...*
- Dans ces mots quel est le suffixe ? : *naturel/américain/ caissier...*
- Dans ces mots repère le radical, le préfixe et le suffixe : *incroyable/ remerciement/ désobéissant*



V4 Homonymie, synonymie et antonymie

Les homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui **se prononcent de la même façon**, mais qui **n'ont pas le même sens**.

- *un ver* (un animal) / *un verre* (un récipient pour boire)
- *une canne* (un bâton de marche) / *une cane* (un animal)
- *un pain* (un aliment) / *un pin* (un arbre)

Beaucoup d'homonymes n'ont pas le même orthographe mais certains s'écrivent de la même façon : *un avocat* (le métier) / *un avocat* (le fruit)

Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : *le voile de la mariée* / *la voile du bateau*

Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens voisin**.

<i>une belle soirée</i>	-	▶	<i>un magnifique soir</i>
<i>calme</i>	-	▶	<i>tranquille</i>

L'utilisation des synonymes permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Les antonymes

Les mots contraires sont des **mots de sens opposés**. Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**. Les contraires s'appellent aussi des **antonymes**.

Il y a deux sortes de contraires :

- des mots différents : *beauté* / *laideur*, *sortir* / *entrer* ;
- des mots formés à l'aide d'un préfixe come **in-(im-, il-, ir-)**, **dé-(dés-)** ou **mal-** : *prudent* / *imprudent*, *tacher* / *détacher*, *heureux* / *malheureux*.



Vidéo à consulter



Sur le blog

Synonymes : mots de sens voisin qui permettent d'éviter les répétitions

Mots

Homonymes : mot se prononçant de la même façon et ayant un sens différent

Contraires = antonymes

Mots formés avec un préfixe : in-, dé-, dés-, mal-...

Mots différents



Apprendre autrement

A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Trouve un synonyme pour les noms suivants : une balade, découvrir, magasin, sucrerie...
- Trouve le contraire des mots suivants : clair, brancher, possible, long...
- Trouve des homonymes pour les mots suivants, épelle-les et indique leur sens : mer, paire, ...



V5 Les niveaux de langage

La **façon de s'exprimer varie** selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

On distingue plusieurs niveaux de langage :

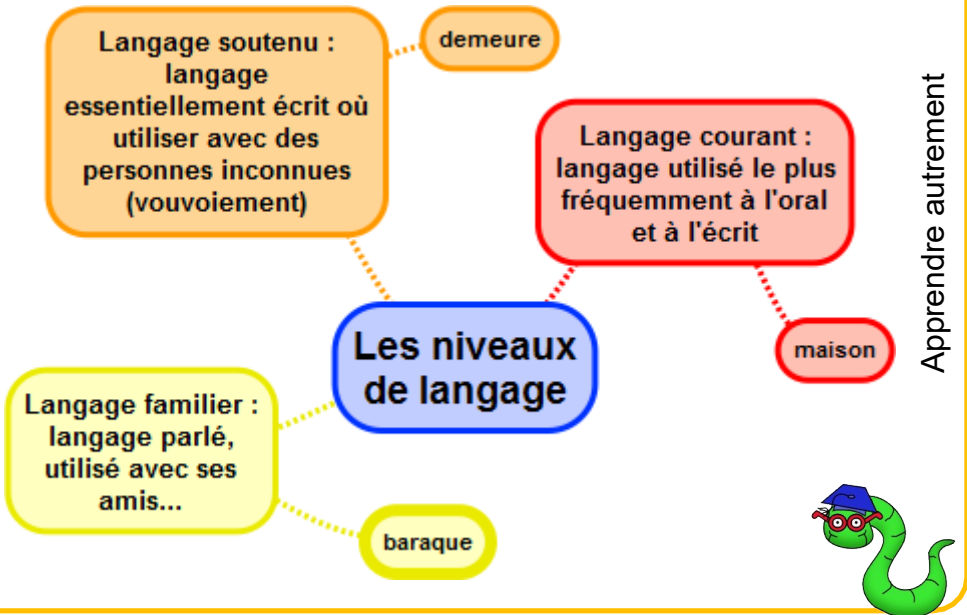
- le **niveau familier** (à l'oral uniquement ou pour rapporter un dialogue à l'écrit ; langage employé entre camarades) : *T'as-tu l'heure ?*
- le **niveau courant** (à l'oral et à l'écrit ; langage correct compris par tout le monde, adultes et enfants, au quotidien) : *As-tu vu l'heure ?*
- le **niveau soutenu** (à l'oral et à l'écrit ; langage adressé à un personnage important) : *Avez-vous remarqué l'heure qu'il est ?*



Vidéo à consulter



Sur le blog



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Indique à quel niveau de langage appartiennent les mots suivants : pote, copain, ouvrage, bagnole, véhicule...
- Trouve un synonyme en langage courant pour les mots du langage soutenu suivant : appréhension, demeure, bicyclette...
- Trouve un synonyme en langage courant pour les mots du langage familier suivant : fric, bouffer, chialer...